

# Ein Einblick in die wesentlichen Strategien in der Hör- und Sprachförderung

# Lernziele

Verstehen, Beschreiben und praktische Anwendung der wesentlichen Strategien

- Was ist die Strategie?
- Warum wenden wir sie an?
- Wie wenden wir sie an?
- Warum hilft diese Strategie bei der Hör- Sprachentwicklung?
- Rollenspiel und praktische Anwendung der Strategien

## Schlüsselstrategien

Sprechen, Sprechen, Sprechen	Eine Auswahl vorgeben
Nah genug am Audioprozessor	Den gleichen Gedanken nachgehen
Zuerst nur hören	Sabotage
Warten & gezielte Pausen	Meine Stimme ist wichtig
Akustische Highlights	Auditive Aufhänger
Korrektur & Erweiterung	Gehörtes sprachlich vervollständigen

# Ling Six Sound Test

# Ling Six Sound Test

Es gibt 6 Laute im Ling Six Sound Test.  
Deckt den gesamten Frequenzbereich des Sprechens ab, der zum Erlernen der Sprache notwendig ist.

*mm*, wie in mich

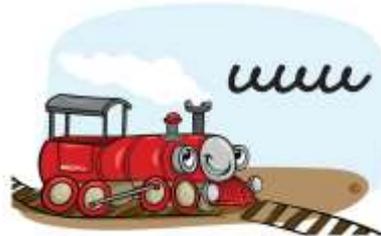
*uu*, wie in Uhr

*ah*, wie in Affe

*ii*, wie in Biene

*sch*, wie in Fisch

*ss*, wie in Fluss



# Ling Six Sound Test

Der Test sollte durchgeführt werden:

- in einer ruhigen Umgebung
- bei Gesprächslautstärke
- die Klänge mit kurzer Dauer
- in zufälliger Reihenfolge
- in zufälligen Zeitabständen
- durch alleiniges Zuhören



# Ling Six Sound Test

Wenn das Kind zwei Hörsysteme trägt, überprüfen Sie jede Seite einzeln!



# Ling Six Sound Test

## Detection / Erkennen

- Ein kleines Kind könnte blinzeln, die Augenbrauen heben, sich umsehen oder aufhören, was es gerade tut.
- Ein älteres Kind oder Erwachsener kann eine Hand heben.

## Identifikation

- Ein Kind zeigt auf eine Karte oder wählt ein Spielzeug aus, das dem Ton zugeordnet ist.
- Das Kind imitiert den Klang.



# Ling Six Sound Test

Was passiert, wenn das Kind nicht antwortet?

- Möglicherweise müssen Sie versuchen, den Laut mit einer kleinen Hilfestellung zu präsentieren.
  - Sagen Sie den Ziellaut in Verknüpfung mit einem Bild,
  - Wiederholen Sie den Ziellaut, z.B. sch-sch-sch-sch-sch,
  - Gehen Sie näher an den Audiorozessor des Kindes.

Weiterhin keine Rückmeldung?

- Geräte, funktionieren nicht richtig,
- leere Batterien,
- Ohrinfektionen,
- andere Veränderungen im Gehör.



→ Informationen an Audiologen oder Akustiker weitergeben.

# Ling Six Sound Test



Also, du sagst das Geräusch nach mir, OK?

<https://blog.medel.com/all-about-the-ling-six-sound-test/>

Sprechen, Sprechen, Sprechen

# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Was?

DER HUND IST GR

Da ist Laurenz

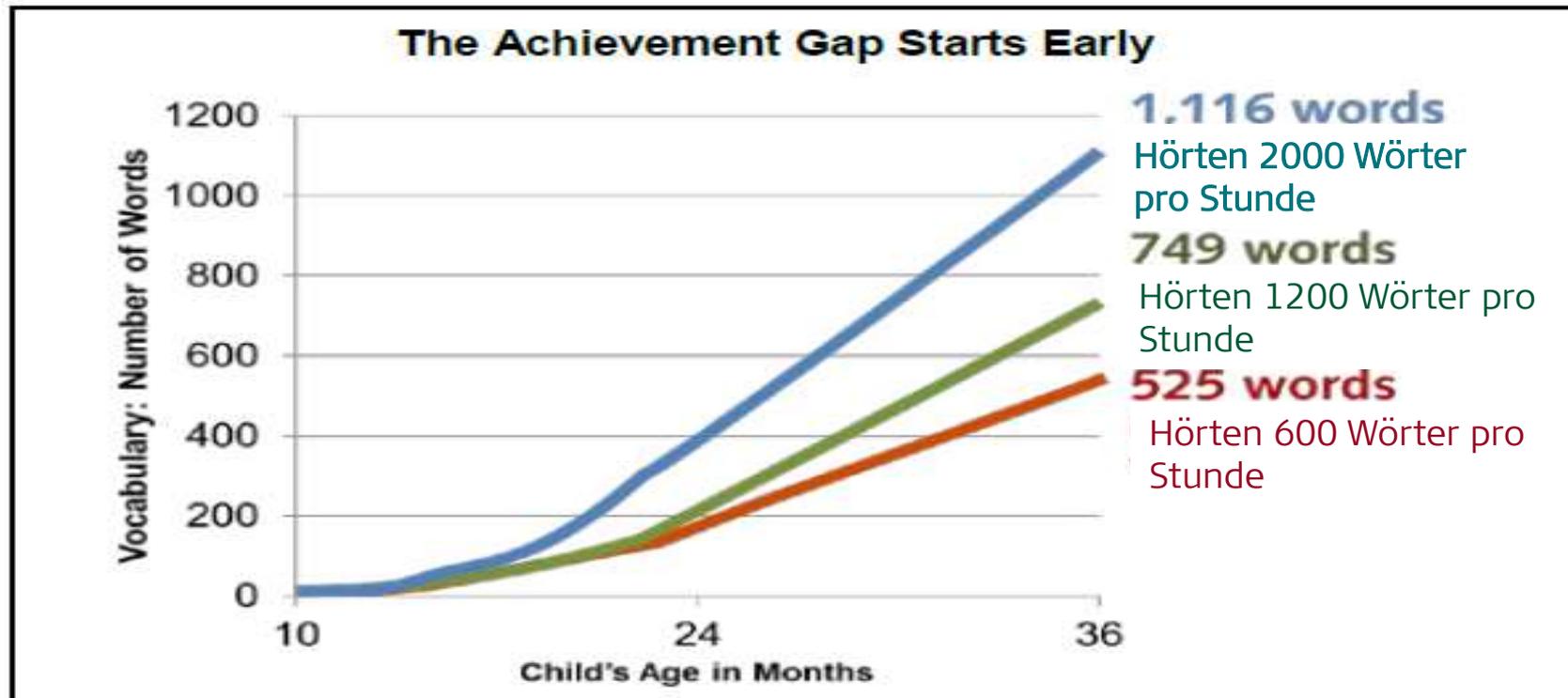
Da stehen zwei  
Elefanten

Das ist  
Mama!

Ich mag Erdnüsse. Was magst du?

# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Warum?



# Schlüsselstrategie

## Sprechen, Sprechen, Sprechen: Warum?

- Einige Kinder hörten bis zum fünften Geburtstag dreißig Millionen Wörter mehr.
- Die Rate des Wortschatzwachstums wird **stark davon beeinflusst, wie viel Eltern mit ihren Kindern sprechen.**
- Diese Kinder hatten einen **größeren Wortschatz**, waren **bessere Leser** und hatten einen **höheren IQ**.
- Ihre Eltern förderten durch ein höheres Sprachangebot die Intelligenz.

# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Warum?

Jedes Wort was Sie sagen,  
baut weitere synaptische  
Verbindungen im Gehirn des  
Kindes

# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Wie?

- ✓ Spielen
- ✓ Lesen
- ✓ Laufen
- ✓ Haushalt
- ✓ Andere Beobachten



# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Wie?

- ✓ Sprechen Sie darüber, was das Kind gerade macht
- ✓ Kommentieren Sie mehr
- ✓ Aussagen machen

**X Vermeiden Sie Fragen**



# Schlüsselstrategie

Sprechen, Sprechen, Sprechen: Klare und deutliche Sprache

Kinder müssen Wörter oft hören, um Sie korrekt auszusprechen.



- ✓ Es braucht hierfür eine echte Person und keinen Bildschirm!

Zuerst nur hören

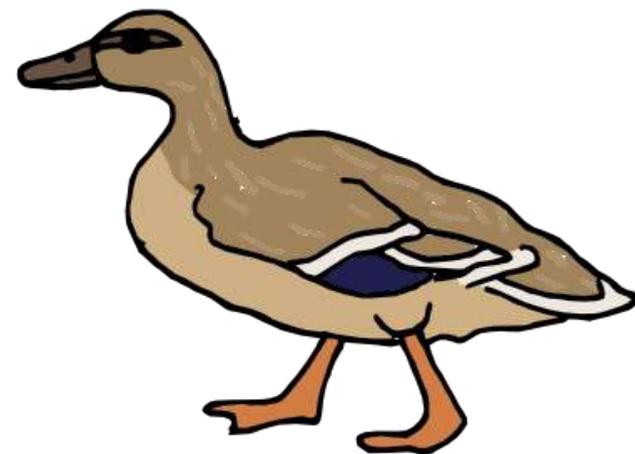
hearLIFE

medel.com

# Schlüsselstrategie

Zuerst nur hören: Was?

Schau mal. Hier  
kommt die Ente!



# Schlüsselstrategie

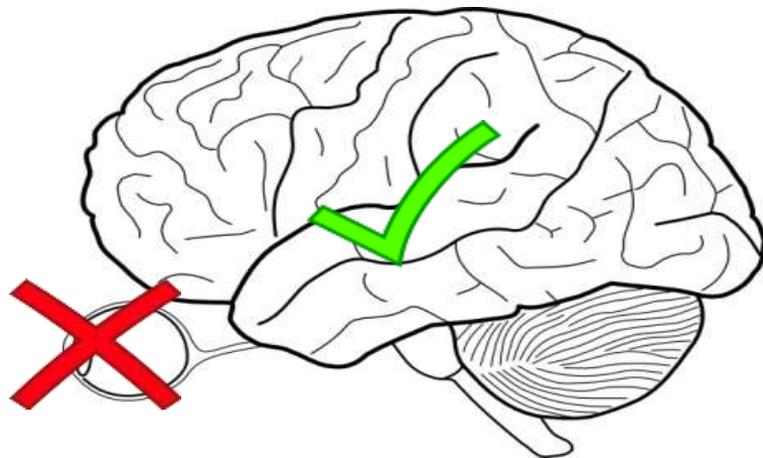
## Zuerst nur hören: Wie?

- ✓ Sprechen Sie das Kind mit Namen an (**X** nicht antippen).
- ✓ Weisen Sie es mit einem auditiven Signal auf das "Zuhören" hin (auf das Ohr zeigen und sagen: "Hör mal").
- ✓ Sprechen Sie darüber, was Sie zeigen wollen, bevor Sie es dem Kind zeigen (Spielzeug in Kartons oder Taschen verstecken und darüber bzw. über eine Aktion damit sprechen, bevor Sie diese ausführen).
- ✓ Fügen Sie bei Bedarf weitere Informationen hinzu, um dem Kind zu helfen, den Wörtern Bedeutung beizumessen oder klarere Töne zu erzeugen.

# Schlüsselstrategie

## Zuerst nur hören: Warum?

- Das Hörimplantat stellt dem Gehirn neue Informationen zur Verfügung
- Wir müssen dem Gehirn beibringen diese zu nutzen
- Wir hören Geräusche um uns herum, aber achten nicht immer auf alle. Wir müssen dem Kind beibringen, auf Geräusche zu achten und diese wahrzunehmen.



# Schlüsselstrategie

Zuerst nur hören: Klare und deutliche Sprache

Die Entwicklung des auditorischen Bereichs des Gehirns ermöglicht es dem Kind, seine eigene Sprache zu überwachen.



Visuelle und taktile Hinweise helfen dem Kind, mehr darüber zu erfahren, wie man den Laut produziert.

# Akustische Highlights

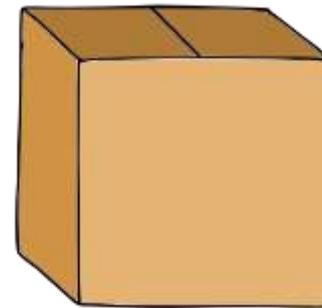
hearLIFE

medel.com

# Schlüsselstrategie

Akustische Highlights: Was?

Ich **glaube** da ist ein  
Bär in der Box!



# Schlüsselstrategie

## Akustische Highlights: Wie?

- ✓ Singen Sie was Sie sagen (mehr Tonhöhenvariation und betone den Rhythmus).
- ✓ Für Höranfänger kann das Schlüsselwort ans Ende des Satzes gestellt werden.
- ✓ Sagen Sie wichtige Wörter etwas lauter.
- ✓ Flüstern, um die Betonung zu ändern.
- ✓ Sprechen Sie mit einer etwas langsameren Geschwindigkeit.
- ✓ Pause kurz vor einem wichtigen Wort



# Schlüsselstrategie

## Akustische Highlights: Warum?

- Hilft, die Aufmerksamkeit des Kindes auf wichtige Wörter zu lenken.
- Erleichtert es dem Kind, das Wort zu wiederholen.
- Hilft, spezifische Sprachgeräusche zu betonen.
- Hilft beim Aufbau des auditiven Gedächtnisses
- Hilft bei der Entwicklung und dem Erhalt des Wortschatzes.

# Schlüsselstrategie

Akustische Highlights: Klare und deutliche Sprache

Akustische Highlights helfen, die Aufmerksamkeit des Kindes auf die richtige Sprachproduktion zu lenken.



# Korrektur und Erweiterung/ *Korrektives Feedback*

# Schlüsselstrategie

Korrektur und Erweiterung: Was?



Trinken.



Möchtest du Wasser trinken?

# Schlüsselstrategie

## Korrektur und Erweiterung: Wie?

- ✓ Zuhören, was das Kind sagt
- ✓ Interpretieren Sie, was das Kind zu sagen versucht und wiederholen Sie es klar und deutlich.
- ✓ Wiederholen Sie dies mit korrekten grammatikalischen Markierungen.
- ✓ Wiederholen Sie es mit einer neuen Information.

# Schlüsselstrategie

## Korrektur und Erweiterung: Warum?

- Modellieren der richtigen Aussprache
- Wortschatzerweiterung des Kindes
- Modellieren der richtigen grammatikalischen Struktur
- Das nächste Sprachlevel demonstrieren und beibringen

# Schlüsselstrategie

Korrektur und Erweiterung: Klare und deutliche Sprache

Je mehr das Kind die richtige Artikulation hört, desto besser ist sein Potenzial, sie richtig nachzuahmen.



Den gleichen Gedanken folgen

# Schlüsselstrategie

Den gleichen Gedanken folgen: Was?



Ah, du siehst ein  
Flugzeug.

# Schlüsselstrategie

## Den gleichen Gedanken folgen: Was?

- Es ist einfacher, Wörtern Bedeutung zuzuschreiben, wenn es das ist, woran das Kind denkt.
- Hilft dem Kind, die Fähigkeit zu entwickeln, zu verstehen, was andere Menschen denken.
- Wenn es ein Missverhältnis zwischen der eigenen Sprache und dem Denken des Kindes gibt, wird es nicht aus Ihren gesprochenen Worten lernen.

# Schlüsselstrategie

Den gleichen Gedanken folgen: Wie?

- Dem Blick des Kindes folgen
- Sprechen Sie darüber, woran das Kind gerade denken könnte.

oder

- Gewinnen Sie die Aufmerksamkeit des Kindes und ermutigen Sie es, sich an Ihrem Gedankengang zu orientieren und beginnen Sie dann mit entsprechendem Input.

# Schlüsselstrategie

Den gleichen Gedanken folgen: Für klare und deutliche Sprache

Wenn sich der sprachliche Input den Gedanken des Kindes anpasst, ist es fokussierter beim Zuhören.



# Sabotage

hearLIFE

[medel.com](http://medel.com)

# Schlüsselstrategie

Sabotage: Was?

Ein Problem  
erzeugen, um  
die Sprache zu  
fördern



# Schlüsselstrategie

## Sabotage: Wie?

- Einen Grund schaffen, damit das Kind kommuniziert.
- Förderung der Sprache des Kindes hinsichtlich Problemlösung.
- Dem Kind helfen, die Wirkung der Sprache zu verstehen.

# Schlüsselstrategie

## Sabotage: Wie?

- ✓ Einen Wunsch oder ein Problem kreieren
- ✓ Warten Sie, bis das Kind das Problem erkannt hat.  
oder helfen Sie dem Kind, das Problem zu erkennen.
- ✓ Kind ermutigen,
  1. über das Problem
  2. über die Lösung zu kommunizieren.
- ✓ Geben Sie dem Kind die Sprache, die zu seinem Denken passt.
- ✓ Warten Sie, bis das Kind es wiederholt.
- ✓ Das Problem lösen.

# Schlüsselstrategie

Sabotage: Wie?

- x Geben Sie dem Kind nicht alles, ohne Sprache zu fordern.

# Schlüsselstrategie

Sabotage: Für klare und deutliche Sprache



Sabotage ermutigt das Kind, seine eigenen Worte zu benutzen.  
Mehr Praxis = klarere Sprache

Gehörtes sprachlich vervollständigen

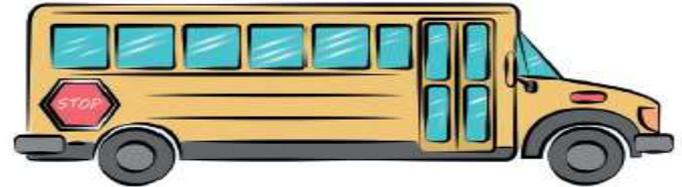
# Schlüsselstrategie

Gehörtes sprachlich vervollständigen: Was?

rund herum  
rund herum  
rund herum ...

dreh'n sich

## Die Räder vom Bus



# Schlüsselstrategie

## Gehörtes sprachlich vervollständigen: Wie?

- Förderung der Sprache durch natürliche Wiederholung im Kontext.
- Beginnen Sie zu sprechen oder zu singen und hören Sie vor dem Ende auf.
- Lehnen Sie sich nach vorne, lächeln Sie und schauen Sie das Kind an.
- WARTEN Sie darauf, dass das Kind einen kleinen Teil dazu beiträgt.
- Verstärken Sie die Stimmgebung des Kindes und wiederholen Sie sie gegebenenfalls, um ein klares Modell zu geben.

# Schlüsselstrategie

Gehörtes sprachlich vervollständigen: Warum?

- Bietet ein Sprachmodell, welches das Kind kopieren kann.
- Es wird erwartet, dass das Kind spricht.
- Ermöglicht es dem Kind, an einer gemeinsamen Gesprächsaktivität teilzunehmen.

# Schlüsselstrategie

Gehörtes sprachlich vervollständigen: Für klare und deutliche Sprache

Durch diese Strategie, geben wir dem Kind die Möglichkeit, das Hören und Sprechen durch ein korrektes Vorbild direkt nach dem Versuch erneut zu üben.



# Praktische Übung

- Zweier- Dreiergruppe
- Jede Gruppe zieht eine Karte mit einer Strategie
- Zur jeweiligen Strategie wird eine kurze Therapiesequenz in Form eines Rollenspiels vorbereitet.
  - 1 Therapeut, 1 Kind (bei Dreiergruppen evtl. 1 Mutter)
- Materialien können frei gewählt werden

Vorbereitungszeit 15 Minuten

Vorstellung der Strategien (pro Gruppe ca. 2-3 Minuten)

# Praktische Übung

Sprechen Sprechen Sprechen

Zuerst nur hören

Akustische Highlights

Korrektur und Erweiterung

Sabotage

Den Gleichen Gedanken nachgehen

Gehörtes sprachl. vervollständigen



MED<sup>9</sup>EL

hearLIFE