

ERFOLG IST KOPFSACHE – ZUR BEDEUTUNG UND FÖRDERUNG EXEKUTIVER FUNKTIONEN IM KONTEXT VON HÖRBEHINDERUNG

LAURA AVEMARIE, PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG

Unter dem Begriff *exekutive Funktionen* werden mentale Prozesse höherer Ordnung gefasst (Konrad, 2007). Sie bilden die Grundlage für die Selbstregulationsfähigkeit bzw. Selbstkontrolle eines Menschen und entscheiden nicht nur über den schulischen und beruflichen Erfolg, sondern auch über die physische Gesundheit, sozial-emotionale und kognitive Entwicklung (Blair & Razza, 2007, Drechsler, 2007, McClelland et al., 2013, Moffitt et al., 2011). Zahlreiche Forschungsarbeiten belegen den erhöhten Anteil exekutiver Dysfunktionen bei Kindern und Jugendlichen mit Hörbehinderung (Botting et al., 2017, Hintermair, 2013, Kronenberger et al., 2014) und deren Zusammenhang mit Auffälligkeiten in der sozial-emotionalen Entwicklung (Hintermair et al., 2011, Hintermair, 2013, Marschark et al., 2017). Programme zur Förderung exekutiver Funktionen hörbehinderter Kinder fehlen sowohl im deutschen als auch angloamerikanischen Sprachraum.

Im Vortrag wird zunächst auf die Bedeutsamkeit exekutiver Funktionen für verschiedene Entwicklungsbereiche eingegangen, bevor verschiedene potenzielle Förderansätze diskutiert werden. Fokussiert wird dabei insbesondere der körperlich-kognitive Ansatz, der auf seine Chancen zur Förderung des exekutiven Systems hörbehinderter Kinder und Jugendliche analysiert wird. Schließen wird der Vortrag mit konkreten Umsetzungsbeispielen.

Literatur

- Blair, C. & Razza, R. P. (2007). Relating Effortful Control, Executive Function, and False Belief Understanding to Emerging Math and Literacy Ability in Kindergarten. *Child Development, 78*, 647–680.
- Botting, N., Jones, A. & Atkinson, J. (2017). Nonverbal Executive Function is Mediated by Language: A Study of Deaf and Hearing Children. *Child Development, 88*, 1689–1700.
- Drechsler, R. (2007). Exekutive Funktionen. Übersicht und Taxonomie. *Zeitschrift für Neuropsychologie, 18*, 233–248.
- Hintermair, M. (2013). Executive Functions and Behavioral Problems in Deaf and Hard-of-Hearing Students at General and Special Schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 18*, 344–359.
- Hintermair, M., Schenk, A. & Sarimski, K. (2011). Exekutive Funktionen, kommunikative Kompetenz und Verhaltensauffälligkeiten bei hörgeschädigten Kindern. Eine explorative Studie mit Schülern einer schulischen Einrichtung für Hörgeschädigte. *Empirische Sonderpädagogik, 3*, 83–104.
- Konrad, K. (2007). Entwicklung von Exekutivfunktionen und Arbeitsgedächtnisleistungen. In L. Kaufmann, H.C. Nuerk, K. Konrad & K. Willmes (Hrsg.), *Kognitive Entwicklungsneuropsychologie* (S. 300–320). Göttingen: Hogrefe.
- Kronenberger, W. G., Beer, J., Castellanos, I., Pisoni, D. B., & Miyamoto, R. T. (2014). Neurocognitive Risk in Children with Cochlear Implants. *JAMA Otolaryngology–Head & Neck Surgery, 140*, 608–615.
- Marschark, M., Kronenberger, W. G., Rosica, M., Borgna, G., Convertino, C., Durkin, A., Machmer, E. & Schmitz, K. L. (2017). Social Maturity and Executive Function Among Deaf Learners. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 22*, 22–34
- McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M. & Morrison, F. J. (2007). Links Between Behavioral Regulation and Preschoolers' Literacy, Vocabulary, and Math Skills. *Developmental Psychology, 43*, 947–959.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., Ross, S., Sears, M. R., Thomson, W. M. & Caspi, A. (2011). A Gradient of Childhood Self-Control Predicts Health, Wealth, and Public Safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 108*, 2693–2698.